

ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VE VZDĚLÁVACÍM
PROCESU GYMNÁZIA, BRNO, TR. KPT. JAROŠE 14

OBSAH

A. Dlouhodobé záměry školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO), postup jejich tvorby, zpracování do dokumentů školy

1. Obecná charakteristika školy a okolí
2. Environmentální výchova v dosavadní činnosti školy
 2. 1. Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání
 2. 2. Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle
 2. 3. Doposud používané metody a formy práce
 2. 4. Vybavení školy a organizace provozu
 2. 5. Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP
3. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO
 3. 1. Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání
 3. 2. Cíle v oblasti výchovně vzdělávací
 3. 3. Uplatňované metody a formy práce
 3. 4. Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu
 3. 5. Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO a DVPP
4. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy
5. Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy

B. Roční realizační plán EVVO pro školní rok 2009/2010

A. Dlouhodobé záměry školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO), postup jejich tvorby, zapracování do dokumentů školy

1. Obecná charakteristika školy a okolí

Současný stav:

Gymnázium Brno, tř. Kpt. Jaroše bylo založeno v roce 1867 jako první české gymnázium v Brně. Na našem gymnáziu studovala řada významných osobností a na slavné tradice se snažíme navazovat i v současnosti. Škola má 24 tříd, z toho 8 náležejících nižšímu stupni je umístěno na odloučeném pracovišti Příční 16/18, které je od hlavní budovy vzdálené přibližně 500 m. Čtyři třídy nižšího stupně a čtyři třídy vyššího stupně poskytují studentům možnost rozšířeného studia matematiky, zbylé třídy mají všeobecné zaměření. Studenti matematických tříd se pravidelně s velkým úspěchem zúčastňují mezinárodních matematických soutěží.

Hlavní školní budova byla vystavěna v roce 1884 a v roce 1937 byla rozšířena o 4. nadzemní podlaží. Další výrazné modernizace se dočkala v letech 2006-2008, kdy k ní bylo přistavěno 5. nadzemního podlaží a nová tělocvična. Současně s tím byla zřízena aula a došlo i k modernizaci školní jídelny.

Budova na Příční vznikla dodatečným spojením dvou domů postavených v letech 1861 a 1871. V roce 1999 byla zrekonstruována a od té doby je na ní umístěn nižší stupeň našeho gymnázia. O pět později bylo u ní vybudováno nové školní hřiště.

Environmentální výchova je na naší škole cílevědoměji rozvíjena od školního roku 2005-2006 a její význam postupně vzrůstá.

Hlavní budova školy se nalézá nedaleko od historického jádra města v klidné obytné čtvrti. V její blízkosti se nachází městské parky Lužánky a Koliště a rovněž plochy náměstí 28. října a Vrchlického sadu jsou parkově upravené. Celý pozemek náležející škole je zastavěn, a proto zde chybí venkovní hřiště a zahrada.

Odloučené pracoviště Příční je umístěno v problematické městské čtvrti. Tomu odpovídá i vzhled jeho nejbližšího okolí. Jeho předností je moderní školní hřiště, ale podobně jako

v případě hlavní budovy i zde chybí školní zahrada. Studentům je k dispozici aspoň malý školní dvorek s možností posezení.

Dopravní obsluhu obou školních budov zajišťují tramvaje jezdící po ulici Milady Horákové a autobusy zastavující na náměstí 28. října. Parkování aut či autobusů v blízkosti školních budov je dosti problematické.

Příležitosti:

- V případě vyššího gymnázia byly vytvořeny dostatečné prostorové a materiální podmínky pro jeho další rozvoj. Úkolem všech učitelů je tyto podmínky účelně využívat. Další investice na vyšším gymnáziu půjdou přednostně do snížení provozních nákladů (výměna oken, topení), což se vedle významného snížení provozních nákladů projeví i na dopadech provozu školy na životní prostředí.
- Bude-li někdy v budoucnu budova nižšího gymnázia rozšířena o podkrovní prostory, měla by v nich kromě kabinetů vzniknout i samostatná učebna zeměpisu, která by sloužila i potřebám environmentální výchovy. Její součástí by byla i knihovna a sbírka pomůcek.
- Chybějící školní zahrada by mohla vzniknout na Příční z téměř nevyužívané zahrady u sousedního domu, ale zatím není jasné, zda by se tak finančně a organizačně náročná akce vyplatila. Experimentální záhonky by mohly být i na malém dvorku nižšího gymnázia.
- Je velmi nepravděpodobné, že by se v nejbližších letech nějak výrazněji změnila podmínky panující v okolí obou našich školních budov.

2. Environmentální výchova v dosavadní činnosti školy

2. 1. Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Současný stav:

Gymnázium Brno, tř. Kpt. Jaroše je zaměřeno především na výuku přírodovědných předmětů. Největší pozornost je tradičně věnována matematice. V současné době se snažíme zkvalitnit výuku cizích jazyků (dlouhodobý projekt Mluvme spolu, modernizace výuky, větší hodinová dotace, zavedení výuky španělštiny apod.). Rozvoj environmentální výchovy proto má a v blízké budoucnosti bude mít spíše jen okrajový význam.

Příležitosti:

I za daných podmínek existuje reálná možnost, že naše činnost v rámci environmentální výchovy bude brzy bohatší, kvalitnější a cílevědomější než je tomu v současnosti.

Toto optimistické tvrzení se opírá o tyto předpoklady:

- V poslední době se ve společnosti environmentální problematice věnuje daleko větší pozornost. Tento zvýšený zájem společnosti povede k výraznějšímu zájmu nadřazených složek o rozvoj environmentální výchovy.
- Vedení školy rozvoj environmentální výchovy už teď vydatně podporuje a vytváří mu příznivé podmínky.
- Díky zvýšené pozornosti médií a aktivitám koordinátora EVVO se vyučující o environmentální problémy už teď více zajímají a častěji je zařazují do své výuky.
- Environmentální výchova není svázaná stereotypy, je akční a má vysoký emocionální náboj, a proto je studenty příznivě přijímána.

2. 2. Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle

Současný stav:

Environmentální výchova je zahrnuta do našeho školního vzdělávacího programu coby tzv. průřezové téma, které se objevuje v hodinách fyziky, chemie, biologie, zeměpisu a angličtiny. Konkrétní výchovné a vzdělávací cíle pro environmentální výchovu na naší škole však nebyly zatím stanoveny. Mezi učiteli, kteří zařazují prvky environmentální výchovy do své výuky, navíc zatím vůbec nepanuje jednotný názor na to, co vlastně environmentální výchova je a jaké cíle by měla naplňovat.

Příležitosti:

- Návrh výchovných a vzdělávacích cílů je zahrnut v této práci, ale v současnosti však ještě není reálné na toto téma otevřít diskusi, která by vedla ke konkrétním a všeobecně akceptovaným závěrům. Pro nejbližší léta je východiskem sbližovat svá stanoviska aspoň uvnitř předmětových komisí nebo formou neformálních rozhovorů mezi nejzapálenějšími příznivci environmentální výchovy.
- Na 2. pololetí školního roku 2009-2010 připravuje vedení školy první komplexní zhodnocení úspěšnosti naplňování našeho školního programu. Při této příležitosti je nutné zhodnotit vhodnost a reálnost výchovných a vzdělávacích cílů, které si naše škola stanovila a případně je korigovat. Znovu potvrzené či nově zformulované výchovné a vzdělávací cíle naší školy se stanou základem pro stanovení výchovných a vzdělávacích cílů environmentální výchovy.

2. 3. Doposud používané metody a formy práce

Současný stav:

Pro výuku environmentální výchovy jsme doposud požívali různé formy práce. Kromě hromadné nebo skupinové výuky v učebně se především jednalo o exkurze a výukové programy ve střediscích ekologické výchovy. Zvoleným formám odpovídají příslušné výukové metody. Při výuce v učebně se nejvíce uplatňují metody slovní (hlavně výklad či práce s učebnicí), které jsou často doplněny předváděním modelů či pokusů a projekcí fotografií či filmů. Při exkurzích hraje hlavní roli pozorování předmětů a jevů, naopak v rámci doposud absolvovaných výukových programů se velmi často uplatnily metody diskuze či dramatizace. V laboratorních cvičeních, které však bývají zaměřené spíše čistě na daný předmět než na jeho přesah do oblasti environmentální výchovy, si studenti zkusí základní laboratorní metody. Ovšem při jejich osvojování jsou limitováni bezpečnostními předpisy a stávajícím vybavením našich školních odborných učeben. Praktickou činností s jednoznačně environmentálním zaměřením je úklid Moravského krasu. Na samostatné skupinové práci studentů jsou založeny různé projekty. I ty se většinou týkají především toho předmětu, v jehož rámci vznikají. Výjimkou doposud byly projekty kvart, které jsou od jejich zahájení v roce 2003 důsledně postaveny na mezipředmětových vazbách. Jeden z těchto projektů (nazvaný Zelený kamínek) měl převažující environmentální náplň, další dva (Železnice, Voda) se ochraně životního prostředí věnovaly v některých z dílčích témat. Individuálně a zcela samostatně vypracovávají studenti různé referáty a kratší seminární práce. Na závěr svého studia vypracovávají závěrečnou maturitní práci, z nichž nejlepší vysíláme do přehlídky SOČ. Témata referátů, seminárních prací a závěrečné maturitní práce jsou závislá na požadavcích učitelů a zájmu studentů, environmentální problematika se v nich nevyskytuje příliš často.

Příležitosti:

- Rejstřík námi používaných metod a forem práce spojených s výukou environmentální výchovy je docela pestrý. V zásadě ho nechceme nijak měnit a ani zásadně doplňovat, naším cílem je zkvalitnit to, co už děláme.

2. 4. Vybavení školy a organizace provozu

Současný stav:

Hlavní budova na tř. Kpt. Jaroše prošla v nedávné době výraznou modernizací. Rozsáhlé stavební úpravy hlavní budovy pronikavě zlepšily prostorové podmínky pro výuku cizích

jazyků, výtvarné, hudební a tělesné výchovy. Učebny biologie, fyziky, chemie a zeměpisu se sice nijak nezměnily, ale v případě potřeby může výuka těchto předmětů probíhat v nové multimediální učebně vybavené počítači a interaktivní tabulí. Navíc mají učitelé k dispozici přenosné počítače a dataprojektory a ve většině učeben i možnost připojení k internetu či bezdrátové připojení. Většina učeben umístěných ve staré části budovy působí dosti neútulným dojmem.

Nižší gymnázium na Příční ulici, dosud postrádá počítačové učebny. Z tohoto důvodu se výuka informatiky odehrává v hlavní budově, což s sebou přináší komplikace spojené s převáděním studentů. Chtějí-li učitelé používat při své výuce přenosné počítače, musí si je do hodiny přinést, což je časově i organizačně docela náročné. Ve školním roce 2009/2010 je to o to složitější, že tyto počítače přednostně využívají učitelé cizích jazyků zapojení do projektu Mluvme spolu.

Pro environmentální výchovu nejsou ani na jedné budově vytvořeny prostorové podmínky a chybí i potřebné pomůcky, neboť do nedávné doby se o rozvíjení environmentální výchovy na naší škole vůbec neuvažovalo.

To, že je provoz školy rozdělen do dvou budov, přináší klady i zápory. Pozitiva se výrazněji projevují u nižšího gymnázia, kde ve srovnání s vyšším panuje větší pohoda, která je dána zdejší takřka rodinnou atmosférou. Učitelé působící na nižším gymnáziu svým iniciativním přístupem často napomáhají svému vedení řešit každodenní drobné i větší problémy.

Nevýhodou odděleného provozu je skutečnost, že učitelé působící pouze na jedné z budov nemají dostatek informací o tom, co se děje na druhé. Proto se vedení školy se snaží, aby co nejvíce učitelů současně působilo na obou stupních.

Příležitosti:

- Častěji a efektivněji využívat multimediální učebnu na vyšším gymnáziu.
- Postupně modernizovat odborné učebny fyziky, chemie, biologie a zeměpisu na obou budovách.
- Zvýšit počet přenosných počítačů na nižším gymnáziu a určit, které se budou používat k výuce jazyků a které v ostatních předmětech.
- Vybudovat kabinety environmentální výchovy na obou budovách.
- Průběžně získávat výukové materiály pro environmentální výchovu a seznamovat s nimi vyučující všech předmětů zapojených do environmentální výchovy.
- Zvýšit počet oddělených porad nižšího a vyššího gymnázia a zefektivnit jejich průběh.
- Zapojit studenty do zvelebování svých tříd.

- Přimět některé provozní pracovníky, aby lépe vykonávali své povinnosti související se vzhledem a stavem budov a jejich vnitřních prostorů.
- Častěji nechat vymalovat učebny a chodby.

2. 5. Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Současný stav:

Pedagogický sbor našeho gymnázia má 70 členů. Chut' učitelů zapojit se do rozvoje environmentální výchovy je různá. Přibližně čtvrtina se chce na ní různou měrou podílet, část vyčkává a zbytku je tato problematika lhostejná a vzdálená. V současné době nemáme pověřeného koordinátora EVVO na škole, ale s jeho pověřením se počítá, až dokončí specializační studium. Kolem jeho osoby se poznenáhlu se začíná formovat skupina aktivních propagátorů environmentální výchovy.

Rozvoj environmentální výchovy na naší škole stojí na lidech. Pokud se skutečně podaří vytvořit skupinu aspoň 5 – 8 lidí, kteří do toho půjdou s plným nasazením, pak budeme dělat environmentální výchovu dobře. V opačném případě zůstaneme pouze u sepsaných koncepcí a formálně pojatých plánů.

Příležitosti:

- Na naší škole vznikne nejméně pětičlenný tým učitelů, kteří se budou rozvíjení EVVO systematicky věnovat a společně budou hledat nejvhodnější formy další práce v této oblasti.
- Třídní učitelé (nezávisí na aprobaci) se společně se svou třídou budou zúčastňovat environmentálně zaměřených aktivit. Touto formou se dozví, že environmentální výchova v sobě zahrnuje víc než hrát si a chodit na výlety, jak se doposud mnozí z nich domnívají.
- Na školu přijde pracovník střediska ekologické výchovy nebo koordinátor EVVO z jiné školy, kde se environmentální výchově věnují intenzivněji a poví nám své zkušenosti a názory.
- Protože se EVVO doposud více rozvíjí na nižším stupni našeho gymnázia, pověří a nechá vyškolit vedení školy ještě jednoho koordinátora EVVO, který by měl na starosti pouze vyšší gymnázium. Oba koordinátoři budou spolu úzce spolupracovat a vzájemně se podporovat.

- Bude-li vedení školy přijímat nové učitele, kteří budou vyučovat předměty, v nichž je integrováno průřezové téma environmentální výchovy, bude při výběru vhodné osoby přihlížet k jejich zájmu o danou problematiku.

3. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

Gymnázium s tak bohatými tradicemi, jako má naše, si nemůže klást nízké cíle. Naše gymnázium si udržuje své postavení mezi nejlepšími v celé České republice. Nejenže naši studenti dosahují špičkových výsledků v matematice a výrazně nadprůměrných ve všech ostatních předmětech, ale především mají chuť učit se a rozvíjet svou osobnost. Je to mimo jiné zapříčiněno i tím, že náš pedagogický sbor je složen z kreativních lidí, kteří milují svou práci a dokážou studenty zaujmout, aniž by museli cokoli slevovat ze svých vysokých nároků. Výuka všech předmětů probíhá promyšleným a moderním způsobem, díky čemuž je kvalitní a efektivní.

Environmentální výchova je neformální a nápaditá. Dokáže studenty chytit za srdce, ale současně s tím je vede ke zdravému kritickému posouzení všech hlavních environmentálních problémů. Je důležitou součástí výuky ve všech předmětech a většina vyučujících se s jejími cíly už plně ztotožnila. Po skončení svého středoškolského studia se naši studenti o stav přírody intenzivně zajímají, aktivně přispívají k jeho zlepšování a myšlenky či návody, jak žít ve větší harmonii s přírodou, kultivovanou formou šíří mezi lidi ve svém nejbližším okolí.

3. 1. Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Hlavní priority Gymnázia Brno, tř. Kpt. Jaroše se ani v budoucnosti nebudou podstatně měnit. Naším cílem bude i nadále poskytovat studentům vzdělání nadprůměrné kvality, přičemž v matematice chceme udržovat jeho nejvyšší možnou úroveň. Úspěšněji než v minulosti chceme rozvíjet kladné povahové vlastnosti a postoje našich studentů, v čemž by právě environmentální výchova mohla hrát důležitou roli.

Dlouhodobý cíl:

Většina učitelů považuje environmentální výchovu za plnohodnotnou součást středoškolské výuky a věnuje jí odpovídající pozornost.

Dílčí cíl č. 1:

Učitelé fyziky, chemie, biologie, zeměpisu a angličtiny zařazují témata environmentální výchovy do výuky svého předmětu ve všech třídách a ročnících.

Ukazatel naplnění cíle:

Každý učitel uvedených předmětů během školního roku v každé své třídě věnuje minimálně jednu ucelenou vyučovací hodinu na aktivitu, která spadá do oblasti environmentální výchovy.

Dílčí cíl č. 2:

Třídní učitelé se společně se svými třídami zúčastňují celodenních environmentálně zaměřených akcí.

Ukazatel naplnění cíle:

Každý třídní učitel (nebo jeho zástupce) se během školního roku zúčastní celodenní environmentálně zaměřené akce společně se svou třídou.

3. 2. Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

Dlouhodobé cíle:

- Náš absolvent má rád živou i neživou přírodu a není lhostejný k jejímu osudu.
- Zajímá se o řešení environmentálních problémů, je schopen a ochoten svým dílčím způsobem přispívat k jejich vyřešení či aspoň zmenšování, ale není fanatikem odmítajícím pokrok a nezbytný rozvoj lidské společnosti.
- Ovládá základní ekologické pojmy a chápe základní souvislosti v přírodě.
- Zná principy trvale udržitelného rozvoje a uplatňuje je ve svém životě.
- Má vnitřní potřebu žít zdravě.

Dílčí cíl č. 1:

Naši studenti aktivně přispívají k ochraně životního prostředí.

Ukazatel naplnění cíle:

Studenti všech tříd nižšího gymnázia se každoročně zúčastňují úklidu Moravského krasu.

Dílčí cíl č. 2:

Naši studenti ví, jak třídit odpad, a aktivně tak činí. Studenti obou stupňů našeho gymnázia ukládají odpad, který vzniká v době výuky, do sběrných nádob na separovaný odpad a aktivně se zapojují do programu Recyklohraní. Škola zajišťuje, aby si nasbíraný a vytríděný odpad odvezli majitelé sběrných nádob.

Ukazatel naplnění cíle:

Naplněné a odvezené sběrné kontejnery.

3. 3. Uplatňované metody a formy práce

Environmentální výchova by neměla být jedním z mnoha předmětů, v němž se studenti učí hotové poznatky. Více než o získávání vědomosti v ní jde o vytváření postojů a postupné budování žebříčku životních hodnot, proto je důležité, aby i používané metody a formy práce byly odlišné než v jiných předmětech. Účelné je, aby část environmentální výchovy probíhala mimo budovu školy a pod vedením cizích osob.

Dlouhodobý cíl:

Environmentální výchova na naší škole je z části zajišťována formou výukových programů na střediscích ekologické výchovy, environmentálně zaměřenými exkurzemi a projekty na nižším gymnáziu.

Dílčí cíl č. 1:

Studenti se zúčastňují výukových programů středisek ekologické výchovy.

Ukazatel naplnění cíle:

Každá třída nižšího a každá třída vyššího gymnázia se během čtyřletého období aspoň jednou zúčastní výukového programu na některém ze středisek ekologické výchovy.

Dílčí cíl č. 2:

Studenti se zúčastňují environmentálně zaměřených terénních exkurzí.

Ukazatel naplnění cíle:

Každý student nižšího i vyššího gymnázia měl během čtyřletého období aspoň jednou příležitost zúčastnit se environmentálně zaměřené terénní exkurze.

Dílčí cíl č. 3:

Na škole probíhají větší environmentálně zaměřené projekty.

Ukazatel naplnění cíle:

Minimálně jednou za čtyři roky proběhne v rámci projektových týdnů kvart environmentálně zaměřený projekt.

3. 4. Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu

Bez potřebného vybavení je provádění environmentální výchovy obtížné a málo efektivní.

Provoz školy by měl být vzorem, jak citlivě přistupovat k životnímu prostředí. Úspěch environmentálně zaměřených aktivit velmi výrazně záleží na ochotě a míře zapojení studentů, a to nejen do vlastních činností, ale i do zlepšování vybavení a provozu školy.

Dlouhodobé cíle:

- Provoz školy je ekologicky šetrný.
- Studenti se aktivně zapojují do zlepšování vybavení a provozu školy.

Dílčí cíl č. 1:

Studenti šetří elektrickou energii a vodu.

Ukazatel naplnění cíle:

Spotřeba elektrické energie a vody stagnuje nebo klesá.

Dílčí cíl č. 2:

Studenti se podílí na zvelebování svých učeben a udržují v nich pořádek.

Ukazatel naplnění cíle:

Vzhled učeben se postupně lepší. Květiny ve třídách jsou v dobrém stavu.

Dílčí cíl č. 3:

Studenti vytváří pomůcky a výukové materiály vhodné pro environmentální výchovu.

Ukazatel naplnění cíle:

Vytvořené pomůcky a výukové materiály.

3. 5. Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO a DVPP

Širší zapojení učitelů do environmentální výchovy je nezbytnou podmínkou úspěchu.

Osamocený koordinátor brzy ztratí svůj elán. Je nezbytné, aby si koordinátor rozšiřoval své vědomosti z oblasti environmentální problematiky a pravidelně se zúčastňoval kurzů a seminářů. Je vítané, pokud i ostatní vyučující mají zájem zvyšovat si způsobilost v oblasti EVVO.

Dlouhodobý cíl:

Na každém z obou stupňů působí proškolený koordinátor EVVO.

Dílčí cíl č. 1:

Na škole je jeden proškolený koordinátor EVVO, který organizuje environmentální výchovu na obou stupních.

Ukazatel naplnění cíle:

Vedení školy pověřilo jednoho učitele výkonem funkce koordinátor EVVO.

Pověřený koordinátor EVVO má ukončené specializační studium pro koordinátory EVVO.

Dílčí cíl č. 2:

Na vyšším stupni gymnázia je proškolený koordinátor EVVO, který organizuje environmentální výchovu na vyšším gymnáziu.

Ukazatel naplnění cíle:

Vedení školy pověřilo druhého učitele výkonem funkce koordinátor EVVO.

Pověřený koordinátor EVVO má ukončené specializační studium pro koordinátory EVVO.

4. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy

Koordinátor EVVO společně s vedením školy a se svými spolupracovníky sestavuje dlouhodobou koncepci rozvoje EVVO na škole. Samostatně připravuje roční plány EVVO, zpracovává žádosti o poskytnutí dotací pro rozvoj EVVO a dalšími způsoby zajišťuje či propaguje environmentální výchovu.

Koordinátor EVVO každoročně na podzim seznámí vedení s ročním plánem EVVO, jehož náplň a realizaci přizpůsobí záměrům vedení školy. V případě podání žádosti o poskytnutí dotace pro rozvoj EVVO konzultuje své jednotlivé kroky s vedením školy. Vedení školy zaštiťuje koordinátora zejména tím, že dává ostatním učitelům na vědomí, že environmentální výchova je závazná součást školního vzdělávacího programu a že koordinátor EVVO ji organizuje a rozvíjí na základě jeho pověření a nikoliv z pouze z osobního zájmu. Vedení školy umožňuje koordinátorovi účast na kurzech a seminářích. U akreditovaných kurzů hradí za koordinátora účastnické poplatky a náklady na cestu.

Dvakrát ročně seznamuje koordinátor EVVO své kolegy s obsahem a stavem plnění ročního plánu EVVO.

Konkrétní spolupráci s ostatními učiteli organizuje koordinátor EVVO. V případě, že se některý z učitelů zcela odmítá zapojit do procesu environmentální výchovy, případně ho přímo sabotuje, řeší tuto záležitost s daným vyučujícím vedení školy. Koordinátor EVVO se snaží z učitelů, kteří mají k environmentální výchově kladný vztah, vytvořit tým svých spolupracovníků. Dbá na to, aby jejich podíl na úspěšném rozvíjení EVVO byl spravedlivě a náležitě vedením školy oceňován.

Zapojení provozních zaměstnanců do ekologizace provozu školy či do environmentálně zaměřených aktivit zajišťuje vedení školy.

5. Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy

Školní program EVVO je součástí oficiální dokumentace školy. Konkretizuje průřezové téma Environmentální výchova ve ŠVP gymnázia. Roční realizační plán EVVO je zpracován do ročního plánu školy.

B. Roční realizační plán EVVO pro školní rok 2009-2010

1. Akční plán EVVO studentů pro školní rok 2009-2010

období	termín a místo	aktivita	forma	cíl	předmět	třída	za průběh zodpovídá
září	14. -18. 9. Koryčany	Škola v přírodě				1. ag 1. bg	Urban Ptáčková
	3. – 17. 9. Brno, Koryčany	Přírodovědná stezka	projekt		biologie	1. ag 1. bg	Urban Ptáčková
říjen		Obnovitelné zdroje	projekt		chemie	4. ag 4. bg	Rumiánová
listopad	3. 11. Kamenná	Skvrny na banánech	výukový program			2. A	Šťastný
	10. 11. Kamenná	Káva a (ne)spravedlivý obchod	výukový program			2. D	Ambrozová
	19. 11. Lipka	Jako prase v žitě	výukový program			3. ag	Hubáček
	26. 11. Kamenná	Coca – colonizace	výukový program			1. B	Nečas
leden							
únor	Nesehnutí		beseda			1. D	Šlezingerová
	8. 2. Rozmarýnek	Hořká chuť čokolády	výukový program			3. bg	Urban
	11. 2. Rozmarýnek	Komu chutná prales	výukový program			4. ag	Talhoferová
	12. 2. Rozmarýnek	Komu chutná prales	výukový program			4. bg	Zubičková
březen	Brněnská přehrada	Vypuštěná přehrada	exkurze (zájemci)			4. ag 4. bg	Urban
duben	Kamenná	Kolomazné	exkurze			NG	Urban

	u Studence	kameny					
duben	16. 4. Moravský kras	Úklid Moravského krasu	brigáda			NG 1. A	Urban Štěpánková
duben – květen	Dukovany	JED Dukovany Mohelenská hadcová step	exkurze			2. C část 2. B	Sítařová
		Pasivní domy	exkurze			část 2. B	Literáková
	Moravský kras	Geologický vývoj	exkurze			1. C	Hlásenský
květen	4. 5 – 7. 5.	Nový prales	projekt			4. ag 4. bg	Urban
	24. 5 – 28. 5.	Škola v přírodě				3. ag 3. bg	Hubáček Šlezingerová
červen		Akce předmětových komisí				VG	garanti akcí
průběžně		Recyklohraní	soutěž			NG VG	Urban Páč

2. Akční plán zabezpečení realizace EVVO pro školní rok 2009-2010

termín	náplň	zodpovídá
2. 10.	Zajištění výchovných programů ve SEV Lipka, Rozmarýnek a Kamenná	Urban
18. 11.	Dokončení realizačního plánu EVVO	Urban
3. 2.	Ukončení specializačního studia pro školní koordinátory EVVO	Urban
4. 2.	Oslava ukončení specializačního studia pro školní koordinátory EVVO	Urban
19. 3.	Organizační zabezpečení exkurzí	Urban
26. 3.	Organizační zabezpečení úklidu Moravského krasu	Urban
květen	Organizační zabezpečení školy v přírodě pro tercie	Hubáček Šlezingerová
30. 4.	Organizační zabezpečení projektu Nový prales	Urban
červen.	Organizační zabezpečení akcí předmětových komisí	garanti akcí
čtvrtletně	Průběžné plánování a hodnocení akcí Recyklohraní	Páč, Urban
červen	Vyhodnocení plnění realizačního plánu EVVO	Urban
srpen	Příprava realizačního plánu pro školní rok 2010/2011	Urban
srpen	Organizační zabezpečení školy v přírodě pro primy	třídní učitelé